

FORMATION N°14

L'enfant à haut potentiel et l'orthophonie



Intervenant :

Laurent Leseq, Orthophoniste

Doctorant en psychologie du développement
Formateur et chargé d'enseignement à
l'Université Picardie Jules Verne dans les
départements d'orthophonie et de psychologie



Durée : 14 h



Dates : Les 2 et 3 juin 2023



Effectif : 30 orthophonistes



Lieu : Nantes (44)

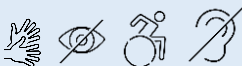


Tarif : 420 € (sauf parcours DPC 532 €)



Pré-requis :

Être titulaire d'un certificat de capacité
d'orthophoniste



Accessibilité pour tous :

Si vous êtes en situation de handicap et que
vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez
nous contacter en amont de la formation afin
que nous puissions prendre les dispositions
nécessaires pour vous accueillir dans les
meilleures conditions.

Thème FIF-PL :

F07-005 - Bilan et intervention : troubles de la
communication et du langage écrit

Orientation prioritaire de Développement Professionnel Continue 2023-2025 :

21. Repérage, diagnostic et grands principes
d'accompagnement du TSA et des TND chez
l'adulte et chez l'enfant



Contexte :

Au-delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à
haut potentiel, auraient tout pour réussir et par-delà les effets de
mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme
disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien
plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants
peuvent être en échec scolaire et parfois avec des troubles
spécifiques du langage éventuellement non diagnostiqués et non
pris en charge.

Le couperet radical du QI total diagnostique supérieur à 130 reste
pourtant encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage
pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et faux
négatifs. Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les
singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que
présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du
seuil pathologique-ainsi que leurs fréquentes comorbidités.



Objectifs

L'objectif de cette formation en deux journées est d'aborder de
manière globale le sujet : contexte historique, apport du bilan
psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge
développemental, présentation d'autres outils de repérage et de
diagnostic, diagnostic des troubles spécifiquement spécifiques,
abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en
charge orthophonique avec contrat et renforcement positif,
recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas
cliniques.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Faire le lien entre l'enfant à haut potentiel et le bilan
psychométrique
- Apprendre à repérer ces enfants à haut potentiel : les aspects
neuropsychologiques et neurophysiologiques
- Adapter la prise en charge orthophonique des enfants à haut
potentiel



Inscription via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.
Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM sroplform@sropl.fr

Vendredi 2 juin 2023

Haut Potentiel Intellectuel et psychométrie

Faire le lien entre le Haut Potentiel Intellectuel et le bilan psychométrique

Diaporama, quizz

- 09 h 00 Accueil des participants, présentation
- 09 h 30 Historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde
- 10 h 00 La psychométrie, que mesure-t-elle ? Quels subtests sont « facteur G » ? Quels tests sont utilisés en France ?
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 Les limites de la psychométrie (faux négatifs, faux positifs ?), le principe de la dyssynchronie, de la dysharmonie interne/externe, la notion d'âge chronologique versus âge développemental.
- 12 h 00 Illustration par des profils psychométriques différentiels
- 12 h 30 Repas

Aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants à Haut Potentiel

Apprendre à repérer ses enfants

Diaporama, cas cliniques, quizz

- 14 h 00 Aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants Haut Potentiel
- 14 h 30 Portrait-robot ; Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Les caractéristiques émotionnelles des enfants à Haut Potentiel
- 16 h 30 Etude de cas et mise en pratique des connaissances acquises
- 17 h 30 Fin de la première journée

Samedi 3 juin 2023

Rappel sur les Troubles Développementaux du Langage (TdL) et Troubles Spécifique des Apprentissages (TSAp) au sein des Troubles Neuro-Développementaux (TND)

Mise à jour de la terminologie actuelle

Diaporama, cas cliniques, quizz

- 09 h 00 Définitions internationales des troubles spécifiques.
- 10 h 30 Pause
- 10 h 45 Troubles Spécifique du Langage Oral (TSLO) et Troubles Spécifique du Langage Ecrit (TSLE) chez l'enfant à haut potentiel, singularité diagnostiques.
- 11 h 30 Les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants HP.
- 12 h 30 Repas

Aspects rééducatifs des enfants à Haut Potentiel Intellectuel

Adapter la prise en charge orthophonique à ces enfants

Diaporama, cas cliniques, quizz

- 14 h 00 Atelier, études de cas fournis par les stagiaires ou par le formateur
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif
- 16 h 45 Recommandations d'adaptations scolaires.
- 17 h 15 Bilan de la formation
Echanges, questions
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Moyens pédagogiques



Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Diffusion de support PowerPoint
Quiz
Temps de questions, d'échanges

Supports pédagogiques



Vidéo-projection
Support numérique des présentations Powerpoint
Photos/vidéos

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation



Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction



3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation