



SavoIRS Orthophoniques en Aquitaine - SROA'Form

445 rue des Mésanges – 40990 Saint Paul Lès Dax

sroaform@gmail.com – 06.78.38.76.46

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

SIRET 79786593800030



Vers un diagnostic argumenté du trouble spécifique du langage écrit (TSLE) 1ère SESSION



Intervenant : **Laurence LAUNAY, orthophoniste**

NB : Ces trois premières journées (session 1) constituent la première partie d'un cursus total de 6 journées (cf programme de la session 2). La participation aux deux sessions est obligatoire.



Objectifs de la formation

- Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.
- Connaître les **critères diagnostiques du DSM-5**.
- Connaître la terminologie des **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit**.
- Mener une **anamnèse** pour faire émerger des hypothèses cliniques : **méthodologie**.
- **Choisir les épreuves nécessaires** toujours en lien avec les **hypothèses** émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la **méthodologie** de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître le **WISC V** afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- **Eclairer le patient** et son entourage sur le trouble : décision partagée
- **Rédiger la conclusion** du compte-rendu



Moyens pédagogiques

- Présentation : diaporama, Power Point, partage d'expériences, études de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion vidéos.
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Documents à disposition des participants : polycopié de la formation, bibliographie
- Articles à lire préalablement à la formation présentielle
- Questionnaires de connaissances pré-formation (portant sur la lecture des articles) et post-formation
- Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.
- Analyse individuelle entre les 2 sessions.



Public ciblé : Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence



Pré-requis : Aucun



Durée : 3 journées de 7h



Dates : lundi 25, mardi 26, mercredi 27 septembre 2023



Horaires : 9h-12h30 / 14h-17h30



Lieu : BORDEAUX (33)



Effectif maximal : 26 stagiaires



Tarif : 700 € TTC

- *En parcours DPC* : caution de 532€ + règlement de 168€
- *Hors parcours DPC* : règlement de 700€ (! frais de dossier offerts pour les adhérents : réduction de 30€)

Modalités de paiement : Règlement par chèque ou par virement bancaire à l'inscription.



Un.e représentant.e de l'organisme de formation sera présent.e lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat.



Modalités d'inscription : Inscription en ligne sur le site www.fno.fr

NB : Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sroaform@gmail.com



RESPONSABLE POUR CETTE SESSION :

Elodie BENARD, benard_elodie@orange.fr, 06.80.37.53.08



Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez si vous le souhaitez, nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Ce programme tient lieu de devis.



Programme détaillé



JOUR 1 : MATIN – 9h00/12h30

- **Présentation générale,**

Tour de table, attentes des stagiaires,
Pratiques professionnelles, expérience

- **Recommandations de bonnes pratiques en langage écrit**

Les phases d'élaboration par consensus formalisé
Les différents groupes de travail et leur mission
Les 4 domaines des recommandations

- **Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic.**
- **Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.**

Définition de la dyslexie
Critères positifs et négatifs
Critères du DSM-5
Terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit
Diagnostic différentiel
Proposition d'un arbre décisionnel



JOUR 1 : APRES-MIDI – 14h/17h30

- **Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.**

Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma
Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque.

- **Mettre à jour ses connaissances**

Qu'est-ce que lire ?

Limites du modèle à 2 voies

Le modèle connexionniste de Seidenberg

- **Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides**

Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité

Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage

Comment les explique-t-on au patient ?



JOUR 2 : MATIN – 9h00/12h30

- **Présenter les critères métrologiques d'un test**

Les outils d'évaluation

Les critères métrologiques

- **Émettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »**

Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15.

Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

- **Présentation des épreuves de lecture et interprétation des résultats**

Recherche de la déviance développementale

Analyse des effets en lecture



JOUR 2 : APRES-MIDI – 14h/17h30

- **Présentation des épreuves de compréhension et récit et interprétation des résultats**



JOUR 3 : MATIN – 9h00/12h30

- **Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique**

Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15

- **Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale**

Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15

- **Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel**

Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15



JOUR 3 : APRES-MIDI – 14h/17h30

- **Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Écrit**

Arguments

Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

- **Présenter la méthodologie de l'anamnèse**

Recherche de la plainte

Recherche des critères du DSM-5

Recherche de troubles comorbides

Recherche des facteurs protecteurs et aggravants

- **Présenter le WISC IV et V**

Présentation des épreuves

Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique

- **Préparer la 2ème session**

Temps de questions

Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2ème session