

EVALUATION - DIAGNOSTIC DES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL CHEZ L'ENFANT (RETARD DE DÉVELOPPEMENT CHEZ LE JEUNE ENFANT - RETARD SIMPLE DE LANGAGE - DYSPHASIE - TROUBLE "NON SPÉCIFIQUE" AU LANGAGE - NOUVELLES RECOMMANDATIONS INTERNATIONALES)

Prof. Marie-Anne SCHELSTRAETE et son équipe (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BELGIQUE)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 4 et 5 Octobre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon

Nombre de participants : 20

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros

20

Ce module de formation abordera les troubles du développement du langage oral chez l'enfant et l'adolescent sous l'angle de l'évaluation orthophonique et du diagnostic différentiel. Plus précisément, nous aborderons, en les illustrant par des cas cliniques, les notions de retard de développement du langage chez le jeune enfant (la question des "parleurs tardifs") le retard simple de langage et la dysphasie, la suspicion de troubles non spécifiques au langage (ex. trouble du spectre de l'autisme).

Ces notions seront abordées de manière critique, à la lumière des données de la recherche scientifique et du cadre théorique du neuroconstructivisme, du cadre de l'« evidence-based practice » qui tient compte, outre des résultats de la recherche, de l'expertise du clinicien et d'une approche globale de l'enfant et de son entourage d'une approche multi-outils et multi-informants, des nouvelles recommandations internationales en matière de terminologie.

Les objectifs de la formation

Fournir les éléments permettant :

- de répondre à une demande d'évaluation du langage oral chez un jeune enfant (2-2;6 ans) d'effectuer un bilan complet et spécialisé du langage oral, incluant les aspects discursifs et pragmatiques et le langage spontané
- de procéder à une évaluation approfondie en réponse à une demande de bilan pour suspicion de dysphasie
- et d'effectuer un diagnostic différentiel entre la dysphasie et d'une part le retard simple de langage et d'autre part les troubles non spécifiques du développement du langage.

Développer un regard critique sur la définition de la dysphasie et de troubles spécifiques du langage, à l'aide des notions de facteurs de risque et de protection et du cadre de l'evidence-based practice (EBP)

PROGRAMME détaillé de la formation : 14h

JOUR 1: 7h

Matin : 9h-12h30

Tour de table

Introduction : Terminologie, cadre de référence théorique (neuroconstructivisme) et clinique (Evidence-based practice)

Pause

Évaluation du langage chez les jeunes enfants : la question des "parleurs tardifs" ou retard de développement du langage (avec vignettes cliniques)

Après-midi 14h-17h30

Évaluation approfondie du langage oral et de la communication : indicateurs de spécificité, de sévérité et de persistance.

JOUR 2 : 7h

Matin : 9h-12h30

Diagnostic différentiel avec le retard simple de langage oral (avec vignettes cliniques)

Pause

Diagnostic différentiel avec les troubles non spécifiques du langage (avec vignettes cliniques)

Après-midi : 14h-17h30

suite diagnostic différentiel avec les troubles non spécifiques du langage (avec vignettes cliniques)

Conclusion : retour sur la terminologie.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.