



Langage écrit en orthophonie : actualiser l'évaluation et la remédiation en référence aux recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant.

Intervenant :

Gilles Leloup, Orthophoniste, Docteur en sciences du langage, Formateur, activité libérale et hospitalière au CERTA de Nice, chargé de cours à l'Université Côte d'Azur, Chercheur - associé au Laboratoire CoBTek : COgnition BEhavior TEchnologie (EA 7876), Co-directeur du Diplôme universitaire de remédiation des troubles du langage oral et écrit à l'Université Paris 7 (UPMC).

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation : 2 jours, 13 heures de formation

Nombre de participants souhaités : Maximum 25

Déroulé pédagogique :

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifié la compréhension et donc la remédiation des troubles du langage écrit. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir proposer un état de l'art. En effet, ces données scientifiques et cliniques sont, en partie, une réponse à une prise en soin des troubles du langage écrit plus efficace, voire curative pour certains lecteurs dyslexiques sans comorbidité. Les études sur la décision partagée et les propositions de formulation des parcours de soins constituent une autre réponse efficace aux conduites de soin, et particulièrement la question de la durée et de l'arrêt d'une remédiation d'un trouble du langage écrit. L'objectif de cette formation, en appui sur les recommandations de bonnes pratiques recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant (RBP), est de présenter le consensus professionnel sur la terminologie des diagnostics et sur les grands axes de remédiation.

Résumé :

Cette formation a pour objectif de décrire et de développer les différentes propositions diagnostiques et de remédiation des recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant qui ont été élaborées sur les données fondées sur les preuves quant aux diagnostics des troubles du langage écrit (par exemple : trouble de la lecture avec ou sans déficit de la compréhension), les principes généraux de l'évaluation (par exemple : compétences à évaluer dans le cadre de la prévention ou de l'évaluation d'une plainte d'apprentissage du langage écrit), les principes généraux des conduites de remédiation (par exemple : remédiation des déficits cognitifs phonologiques et



visuo-attentionnels reliés à la lecture), les principes généraux de l'évaluation de l'impact de la remédiation (par exemple : les lignes de base ou les échelles d'estime de soi), et les principes généraux de la mise en place des conduites de soin (par exemple : la décision partagée).

Objectifs généraux :

Cette formation a pour objectif de diffuser les recommandations de bonnes pratiques du langage écrit élaborées par la profession. Ces recommandations de bonnes pratiques portent sur toute la diversité des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit. Les quatre critères de ces recommandations permettent d'identifier et définir les diagnostics orthophoniques du langage écrit et les décisions de soin. Elles rappellent l'importance d'une approche thérapeutique centrée sur la personne (conscientisation du trouble, décision partagée des soins par l'enfant souffrant d'un trouble du langage écrit et de la famille), de reconnaître et d'échanger avec l'ensemble des professionnels de santé et de l'éducation intervenant dans le parcours de soin en accord avec les recommandations de l'HAS (2017). Ces RBP du langage écrit seront décrites, développées et appuyées par des exemples cliniques de diagnostics et de techniques de remédiation. L'argumentaire scientifique de ces recommandations permettra d'aborder les questions de méthodologie de soin selon des modes d'intervention curative, compensatoire ou d'adaptatif. Ces recommandations sont des propositions qui laissent au professionnel de santé toute autonomie dans sa pratique de soin qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (HAS, 2020).

Méthode utilisée :

Orientation

Contribuer à l'amélioration de la prise en soin des patients souffrant de troubles du langage écrit en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques en appui sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) du langage écrit.

Méthodes de DPC retenues

Apport des connaissances actuelles par une description et une analyse des recommandations de bonnes pratiques de la prise en soin des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit. Mise à disposition d'articles proposés dans la revue de littérature de ces RBP sur les troubles du langage écrit. Mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation). Ces méthodes sont en accord avec l'orientation 21 (Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

Objectifs pédagogiques

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit fondée sur des preuves concernant le diagnostic orthophonique et la prise de décision clinique : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, le choix des méthodes interventionnelles et du type d'intervention selon les niveaux de déficits constatés sur les processus de codage phonologique, orthographique, sémantique, morphologique, les compétences reliées à la lecture, les facteurs de risque et de protection



cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du langage écrit.

Moyens pédagogiques :

Mise à disposition d'articles proposés dans la revue de littérature de ces RBP sur les troubles du langage écrit adressés avant la formation. Présentation de diagnostic et d'entraînements de remédiation des troubles neuro-développementaux du langage écrit et de mise en pratique. Quizz de renforcement en fin de chaque demi-journée. Questionnaire adressé après la formation afin d'évaluer l'évolution des pratiques de soin.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Vidéoprojecteur, paperboard, supports de la formation (slides) remis avant la formation.

Programme :

Etape 1 non présentielle

Questionnaire adressé par mail aux participants les interrogeant sur leurs pratiques de soin des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit. Thèmes abordés : connaissances sur la pathologie à traiter, les questions cliniques et les lignes de base, les techniques de remédiation employées, les difficultés générales rencontrées en pratique de soin telles que les entraînements à domicile, le choix ciblé des interventions de remédiation. Synthèse des réponses recueillies au début de la formation en présentiel. (cf. document 1 joint ci-dessous). Remise du document des RBP sur le langage écrit, d'articles scientifiques et cliniques traitant de l'efficacité d'entraînement du langage écrit.

Etape 2 non présentielle

1^{ère} demi-journée / module 1

Horaires : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Introduction à la méthodologie des recommandations de bonnes pratiques sur le langage écrit ».

- **Partie 1 :** Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'un trouble neurodéveloppemental du langage écrit à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2). Introduction à la formation. La méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé.

- **Partie 2 :** identifier les principes d'une conduite de soin fondée sur les preuves (EBP), savoir rechercher les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient), définir les fondements méthodologiques des conduites de soin, les questions cliniques et les lignes de bases.



Objectifs de la séquence : Mise en commun des conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires. Présenter la méthodologie des recommandations de bonnes pratiques du langage écrit.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Support d'un cours didactique sur la méthodologie des recommandations de bonnes pratiques du langage écrit (support adressé au préalable aux stagiaires). Quizz en fin de journée question afin de renforcer les points clés.

2^{ème} demi-journée / module 2

Horaires : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Revue de littérature sur les diagnostics orthophoniques et la remédiation des troubles neuro-développementaux du langage écrit »

- *Partie 1* : Définir le diagnostic orthophonique des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit.

- *Partie 2* : Définir et identifier les grands axes de remédiation et les modalités (fréquence, durée, nombre d'interventions en commun) d'intervention pour traiter les troubles neurodéveloppementaux du langage écrit.

Objectifs de la séquence : connaissances actuelles sur les décisions de diagnostics des troubles du langage écrit selon les classifications internationales, le niveau de compétence de compréhension orale, la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations de l'HAS (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable aux stagiaires). Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

3^{ème} demi-journée / module 3

Horaires : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Présentation des principales recommandations de bonnes pratiques selon les critères diagnostic et de décision de soin ». Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques).



Objectifs de la séquence : présentation des conduites cliniques du diagnostic, de la décision du choix d'une intervention de remédiation du langage écrit. Le diagnostic, la question clinique (PICO / PESICO), le détail du contenu de l'intervention (durée - fréquence - contenu) et de la mesure de son efficacité (ligne de base).

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint des données de bilans d'études de cas cliniques anonymisés ou d'interrogations cliniques. Les stagiaires par groupe de deux ou trois proposent et construisent une intervention ciblée de soin à partir des données fournies par des études de cas cliniques proposées par le formateur.

4^{ème} demi-journée / module 4

Horaires : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Présentation des principales recommandations de bonnes pratiques selon les critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne et du parcours de santé ». Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques).

Déroulement identique au module 3, excepté la dernière heure consacrée à une synthèse des deux jours de formation et d'un Quizz de quelques questions afin de renforcer les points clés de cette formation. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Etape 3 non présentielle

Evaluation à distance de la formation présentielle à l'aide d'un questionnaire communiqué par mail aux participants (cf. Documents 3).

Questionnaire d'évaluation des acquis pour la fin de la formation, que les stagiaires devront remplir et **Correction** pour envoi aux stagiaires ultérieurement.