

**PRACTICE-BASED EVIDENCE, EVIDENCE-BASED PRACTICE,
SCIENCE-BASED PRACTICE :
APPROCHE SCIENTIFIQUE DE LA PRATIQUE ORTHOPHONIQUE DU BILAN
À LA RÉÉDUCATION**

Julie CATTINI et Maud CLAIR-BONAIMÉ, orthophonistes

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Dates : 19 et 20 Décembre 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon

Nombre de participants : 30

Prix : 300 euros – Etablissement : 380 euros

17

L'orthophoniste a de nombreuses responsabilités éthiques à respecter (CPLOL, 2009) :

- Donner un avis et des conseils argumentés et honnêtes
- Agir dans les limites de ses propres connaissances et compétences
- Agir dans l'intérêt du patient
- Maintenir et développer ses propres compétences tout au long de sa carrière
- Agir en se fondant sur des preuves scientifiques et un consensus professionnel »

Ces responsabilités peuvent paraître du bon sens. Pourtant, elles ne sont pas si simples à mettre en œuvre dans la pratique quotidienne.

L'Evidence-Based Practice (EBP), pratique basée sur les données probantes, semble être une solution d'un point de vue théorique.

Toutefois, l'expérience (Durieux et al., 2016 ; O'connor et al., 2009 ; Zipoli et al., 2005) nous montre que la mise en place d'une démarche EBP est loin d'être évidente à concilier avec la pratique orthophonique. Effectivement, celle-ci nécessite des compétences en méthodologie de recherche, en analyse critique de la littérature scientifique, en langue anglaise, etc.

La Practice-Based Evidence (preuve basée sur la pratique – PBE), semble être un bon compromis afin de conjuguer pratique clinique et démarche scientifique.

Selon plusieurs auteurs, la PBE serait un moyen de faire ses premiers pas vers l'EBP (Green, 2008). Cette démarche est moins exigeante et semble être plus proche de notre Zone Proximale de Développement.

Cette formation s'adresse aux orthophonistes n'ayant aucune connaissance (ou peu) concernant l'Evidence-Based Practice et la Practice-Based Evidence et vise à intégrer une approche scientifique à leur pratique. Des allers-retours seront réalisés entre théorie et pratique afin de privilégier une démarche progressive. Nous nous concentrerons sur l'évaluation clinique du bilan initial jusqu'à la mesure de l'efficacité de l'intervention proposée. Pour cela, nous développerons les différents outils disponibles : tests normalisés, évaluation critériée, évaluation dynamique et lignes de base.

► Formation de 3 modules de 2 jours. Inscription à l'ensemble des 3 modules OBLIGATOIRE
2 jours en 2019, et 2 fois 2 jours en 2020.

Le contenu sera construit autour d'une question clinique en langage oral, langage écrit ou cognition mathématique (voir les moyens et supports pour plus de précisions) afin de se centrer sur une problématique de chaque stagiaire.

PROGRAMME détaillé de la formation : 14h

- Le travail des stagiaires est axé sur une des problématiques choisies*:
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant un SSD (speech sound disorder) ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage oral chez un enfant de 3 à 6 ans présentant une syntaxe troublée ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant présentant un faible stock lexical ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique en langage écrit chez un enfant de CP-CE2 présentant des difficultés importantes au niveau de la conversion graphémophonémique et phonémographémique ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de GSM/CP présentant des difficultés dans la chaîne numérique verbale et dans les codes oral et arabe ?
- Comment évaluer et affiner le projet thérapeutique chez un enfant de CE2 à CM2 présentant des difficultés pour résoudre des additions et soustractions simples (opérateurs inférieurs à 10) ?

*au minimum trois participants par thématique pour que celle-ci puisse être réalisée

- Avant la formation :
- Choix de la thématique (2 mois avant la formation)
- Envoi d'un bilan et d'un projet thérapeutique (récents et anonymisés) d'un patient selon la thématique choisie (1 mois avant la formation)
- Renvoi de l'autoévaluation
- **Attention** : obligatoire d'envoyer les documents par mail au maximum 3 semaines avant la formation. Ces documents seront **la base** de votre travail et vous permettront de suivre l'ensemble du programme proposé.
- Il est fortement conseillé de prendre son ordinateur portable durant les sessions de la formation afin de faciliter la mise en pratique. Un accès au site langageecrit.com sera possible gratuitement durant les temps de session afin de construire le matériel d'évaluation.

PROGRAMME détaillé de la formation: (suite)

JOUR 1: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

Présentation de la formation et introduction au concept d'Evidence-Based Practice (EBP)

- Présentation et attentes des stagiaires
- L'EBP : qu'est-ce que c'est ?
- Un exemple de démarche EBP

10h30/12h30

- Le concept de Practice-Based Evidence (PBE)
- Brainstorming
- L'EBP et les obstacles dans la pratique clinique : que nous disent les études ?
- Qu'est-ce qu'un pratique EBP ? – les standards
- Qu'est-ce que la PBE ? Quels intérêts ?
- Notre hypothèse de travail
- Brainstorming : problématiques rencontrées...
- Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

- Atelier 1 : Analyse d'un projet thérapeutique personnel (autocritique et mise en projet)

Les limites des outils standardisés

- Les critères diagnostiques des Trouble du Langage Oral (TLO) et des Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA)
- L'utilisation des outils normalisés dans la pratique clinique – que nous disent les études ?
- Définition, la vraie fonction des outils normalisés
- Les différents outils à disposition de l'évaluation clinique

15h30/17h30

Une démarche d'évaluation qualitative pour affiner le projet thérapeutique et obtenir des mesures d'efficacité

- Atelier 2 : Analyser les épreuves personnalisées d'un cas donné des formatrices d'après la thématique choisie (langage oral, langage écrit ou mathématique).
- Autoévaluation

PROGRAMME détaillé de la formation: (suite)

JOUR 2: 7h

Matin : 9h/12h30

9h/10h30

- Auto-évaluation

Les lignes de base – quelques éléments théoriques et illustration

- Définition et éléments méthodologiques
- Atelier 3 : choix de LDB sur un cas commun en groupe
- LDB : quand et comment ?

10h30/12h30

Les lignes de base - mise en pratique

- Atelier 4 : construction des lignes de base adaptées de manière individuelle pour un cas des formatrices.
- Proposition des lignes de base réalisées par les formatrices sur les différentes thématiques

Auto-évaluation

Après-midi: 14h/17h30

14h/15h30

Les lignes de base – un exemple et la planification d'une démarche personnelle

- Un exemple de lignes de base pour la guidance parentale - démarche clinique.
- Atelier 5 : choix des objectifs thérapeutiques pour le cas choisi et description de la durée et les moyens thérapeutiques

15h30/17h30

L'évaluation clinique

- Atelier 6 : choix et construction des évaluations complémentaires à réaliser
- Feed-back des formatrices
- Mise en projet

Auto-évaluation

Pour finaliser:

- Compléter les évaluations du patient
- Utilisation des évaluations et des lignes de bases construites/fournies
- Grille d'auto-évaluation (connaissances) à renvoyer