



## **Spécificités du bilan orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme**

**Intervenant : Julie FOMBONNE-FORAY, orthophoniste**

**Public visé : Orthophonistes**

**Durée de la formation (en heures) : 14h**

**Nombre de participants souhaités : 25**

### **Résumé**

Après une actualisation des connaissances théoriques sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé de février 2018, et une présentation des hypothèses cognitives relatives aux Troubles du spectre de l'Autisme TSA, nous verrons en quoi le bilan orthophonique avec un patient porteur de TSA est particulier. Nous travaillerons sur les thèmes suivants :

### **Objectifs**

- Préparer le bilan orthophonique en prévoyant les aménagements indispensables qui découlent directement des connaissances actuelles sur l'autisme et les TSA
- Guider un entretien d'anamnèse pour mettre à l'aise les parents et l'enfant/l'adolescent, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- Rechercher les caractéristiques importantes de la communication, du langage oral et écrit, de la pragmatique, de l'oralité pour lesquelles il existe ou non des épreuves standardisées de bilan orthophonique
- Observer cliniquement et rédiger une description précise des comportements caractéristiques du TSA, en complément des résultats obtenus épreuves chiffrées
- Analyser précisément et de façon cohérente de l'ensemble des éléments recueillis
- Rédiger d'un compte-rendu de bilan orthophonique à la fois technique et lisible pour les non-orthophonistes

## Méthodes utilisées

Session de formation présentielle, méthodologie affirmative et méthodologie active

## Moyens pédagogiques

- Présentation de données scientifiques récentes et validées par la Haute Autorité de Santé, présentation de supports photos et vidéos pour illustrer concrètement le propos théorique
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation et d'analyse de tests orthophoniques

## Programme

### PREMIER JOUR

Matin

#### Actualisation des connaissances

---

**Objectif :** Disposer de données récentes et scientifiquement validées dans le domaine des TSA

De 9h à 10h30 : 1h30

- Critères diagnostiques : définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence
- Hypothèses cognitives : théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- **Spécificités linguistiques et pragmatiques** chez les personnes porteuses de TSA
- **Autour des TSA :** prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des Centres Ressources Autisme de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme (73-74), problèmes de comportement

Après-midi

#### Aménagements indispensables

---

**Objectif :** Préparer le bilan orthophonique en fonction des connaissances actuelles dans les TSA

De 13h30 à 15h30 : 2h

- Adaptation du mobilier et de l'environnement
- Visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et du minuteur visuel
- Attitude avec les parents, avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- Gestion des éventuels problèmes de comportement

### **Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient**

---

**Objectifs** : Accueillir les demandes de bilan orthophonique et recueillir les 1<sup>ères</sup> informations

De 15h45 à 17h45 : 2h

- Contact téléphonique
- Entretien parental
- Lien avec les autres partenaires, libéraux ou institutionnels

### **Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?**

---

**Objectifs** : Connaître et choisir les outils cliniques et standardisés utilisables lors du bilan orthophonique, dans les différents domaines testés, selon le profil du patient porteur de TSA, savoir analyser les résultats obtenus

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la communication. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux

## **DEUXIEME JOUR**

Matin

De 9h à 10h30 : 1h30

- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du langage oral. Choix des outils orthophoniques

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation de la pragmatique : récit, habiletés sociales et conversationnelles, langage élaboré, théorie de l'esprit ; évaluation du langage écrit. Choix des outils orthophoniques

Après midi

De 13h30 à 16h30 : 3h

- Sans distinction d'âge : évaluation de l'**oralité alimentaire**

### **Compte rendu de bilan orthophonique**

---

**Objectif** : Savoir rédiger le compte rendu de bilan orthophonique

De 16h45 à 17h45 : 1h

- Architecture rédactionnelle
- Lisibilité
- Contenu chiffré, technique
- Explications intelligibles pour les parents